

ANALISIS BIBLIOMETRIK PERAN ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI

Erma Noviana Pratiwi^{*1}, Eny Purwandari²

^{1,2}Magister Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia

^{*}Corresponding Author, e-mail: ermanoviana.pr@gmail.com

Abstrak

Latar Belakang: Perkembangan bahasa pada anak usia dini merupakan aspek penting yang dipengaruhi oleh lingkungan sosial, terutama peran orang tua sebagai figur terdekat anak. Orang tua memiliki peran strategis dalam memberikan stimulus yang dapat mempercepat pemerolehan bahasa anak melalui komunikasi, interaksi, dan keteladanan. **Tujuan:** Artikel ini bertujuan untuk mengkaji peran orang tua terhadap perkembangan bahasa anak usia dini melalui tinjauan teoretis berbasis pendekatan bibliometrik. **Metode:** Metode yang digunakan adalah analisis bibliometrik dengan bantuan perangkat lunak *Publish or Perish* untuk pengumpulan metadata dan *VOSviewer* untuk pemetaan data literatur. **Hasil:** analisis menunjukkan bahwa kata kunci “anak usia dini”, “perkembangan bahasa”, dan “peran orang tua” mendominasi pembahasan dalam literatur terkait, dengan kemunculan kata yang tinggi dan skor relevansi yang kuat. Pemetaan visual juga menunjukkan bahwa hubungan antara peran orang tua dan perkembangan bahasa anak merupakan tema sentral dengan pengelompokan tematik yang kuat. **Kesimpulan:** peran orang tua sangat krusial dalam mendukung perkembangan bahasa anak usia dini, sejalan dengan pandangan Vygotsky mengenai pentingnya interaksi sosial dan scaffolding dalam proses pemerolehan bahasa anak.

Kata kunci: Peran Orang Tua, Perkembangan Bahasa, Anak Usia Dini, Vygotsky, Bibliometrik

Abstract

Background: Language development in early childhood is a crucial aspect influenced by the social environment, especially the role of parents as the child's closest figures. Parents play a strategic role in providing stimuli that accelerate children's language acquisition through communication, interaction, and modeling. **Objectives:** This article aims to examine the role of parents in the language development of early childhood through a theoretical review using a bibliometric approach. **Methods:** The method employed involves bibliometric analysis supported by *Publish or Perish* software for metadata collection and *VOSviewer* for literature mapping. **Results:** show that the keywords "early childhood," "language development," and "parental role" dominate the relevant literature, with high frequency and strong relevance

scores. *Visual mapping also reveals that the connection between parental roles and children's language development is a central theme with clear thematic clustering. Conclusion: In conclusion, parental involvement is crucial in supporting early childhood language development, in line with Vygotsky's perspective on the importance of social interaction and scaffolding in children's language acquisition.*

Keywords : Parental Role, Language Development, Early Childhood, Vygotsky, Bibliometric

PENDAHULUAN

Perkembangan anak usia dini merupakan fondasi utama bagi proses tumbuh kembang manusia yang utuh dan optimal. Pada fase ini, anak mengalami kemajuan pesat di berbagai aspek, termasuk fisik, motorik, kognitif, sosial-emosional, dan bahasa. Salah satu aspek perkembangan yang krusial untuk diperhatikan adalah perkembangan bahasa. Bahasa berperan penting sebagai alat komunikasi yang memungkinkan anak mengekspresikan pemikiran, perasaan, dan keinginannya, serta memahami orang lain di sekitarnya (Latipah et al., 2020; Wahidah & Latipah, 2021).

Bahasa tidak hanya menjadi alat komunikasi, tetapi juga media pembentukan konsep kognitif dan interaksi sosial. Anak usia dini berada pada masa keemasan (*golden age*), di mana mereka sangat peka terhadap stimulus dari lingkungan sekitarnya, termasuk dalam hal pemerolehan bahasa. Anak-anak mempelajari bahasa dari lingkungan sosial terdekatnya, terutama dari orang dewasa seperti orang tua, yang memberikan model penggunaan bahasa dalam bentuk percakapan sehari-hari, cerita, atau tanya jawab (Wiratnaningsih, 2021).

Peran orang tua menjadi krusial dalam proses perkembangan bahasa anak. Dalam konteks interaksi sosial dan kognitif anak, orang tua tidak hanya sebagai penyedia kebutuhan dasar, tetapi juga sebagai fasilitator pembelajaran bahasa. Vygotsky (dalam Etnawati, 2021) menjelaskan bahwa anak-anak belajar melalui interaksi sosial, dan bahasa merupakan alat utama yang digunakan dalam proses ini. Konsep *Zone of Proximal Development (ZPD)* menegaskan bahwa kemampuan anak berkembang optimal melalui bantuan dari orang dewasa atau pihak yang lebih kompeten, seperti orang tua. Melalui scaffolding, anak diberi dukungan sementara untuk memahami konsep bahasa sebelum dapat mandiri dalam penggunaannya.

Sayangnya, tidak semua orang tua memahami pentingnya peran aktif mereka dalam menstimulasi bahasa anak. Masih banyak ditemui kasus keterlambatan bicara dan gangguan komunikasi pada anak yang berasal dari lingkungan keluarga yang kurang memberikan stimulasi verbal yang cukup. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan gadget secara berlebihan, kurangnya komunikasi dua arah antara anak dan orang tua, serta pola asuh yang tidak komunikatif, menjadi faktor penghambat perkembangan bahasa anak (Kurniawan et al., 2023; Yunita et al., 2023).

Mengingat pentingnya aspek bahasa sebagai prasyarat dalam keberhasilan belajar anak di masa depan, maka diperlukan upaya pemahaman yang lebih mendalam mengenai teori-teori yang relevan terhadap peran orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini. Artikel ini memfokuskan pada penggunaan pendekatan teori Vygotsky dalam memahami

peran krusial orang tua dalam proses pemerolehan dan perkembangan bahasa anak, didukung dengan data bibliometrik melalui aplikasi *Publish or Perish* dan *VOSviewer*.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan bibliometrik sebagai metode analisis kuantitatif terhadap metadata publikasi ilmiah yang relevan dengan topik perkembangan bahasa anak usia dini dan peran orang tua. Pendekatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi tren penelitian, keterkaitan antarpengarang, kata kunci yang dominan, serta distribusi sitasi artikel dalam periode tertentu.

Data dikumpulkan dengan menggunakan perangkat lunak *Publish or Perish (PoP)* untuk mengekstrak metadata dari berbagai artikel ilmiah dalam basis data daring. Selanjutnya, data tersebut dianalisis dengan perangkat lunak *VOSviewer*, yang dikembangkan oleh *Centre for Science and Technology Studies (CWTS) Leiden University*, guna memvisualisasikan jaringan bibliometrik. Analisis ini mencakup ko-eksistensi kata kunci, kutipan bersama, serta hubungan antara artikel dan penulis.

Dengan metode ini, penelitian dapat memetakan konsep dominan dalam kajian terkait, mengidentifikasi pengaruh ilmiah penulis atau artikel tertentu, serta mengklasifikasi kelompok topik dalam peta visual berdasarkan frekuensi dan kekuatan hubungan antar istilah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelusuran dan analisis data bibliometrik terhadap artikel-artikel ilmiah yang terbit antara tahun 2020 hingga 2023, ditemukan sejumlah kata kunci dominan.

Tabel 1. Data artikel tahun 2020-2023

Cites	Authors	Title	Year	GSRank	CitesPerYear
0	H Kurniawan, A Nurbaiti, A Anisyah	Tindakan Orang Tua Dalam Mengatasi Persoalan Berbahasa Anak Usia Dini Di TK 132 Diponegoro Ledug	2023	24.00.00	00.00
21	P Azzahroh, RJ Sari, R Lubis	Analisis perkembangan bahasa pada anak usia dini di Wilayah Puskesmas Kunciran Kota Tangerang Tahun 2020	2021	2	07.00
0	A Parapat, M Munisa, R Nofianti	Peran Komunikasi Orang Tua Dalam Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Di TK Negeri Pembina I Medan	2023	3	00.00
0	E Yunita, T Handayani, F Fahmi, F Oviyanti...	Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini di Desa Tirtaharja Kecamatan Muara Sugihan	2023	4	00.00

20	E Astuti	Dampak Pemerolehan Bahasa Anak Dalam Berbicara Terhadap Peran Lingkungan	2022	5	10.00
1	HR Dani, HY Muslihin, T Rahman	Literature Review: Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	2023	6	01.00
2	S Darnis	Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Perkembangan Bahasa Lisan Anak Usia 5-6 Tahun	2022	7	01.00
2	F Dzulfadhilah	Psikoedukasi Peran Orang Tua Dalam Mengawasi Penggunaan Gadget Anak Usia Dini Di Era Digital	2023	8	02.00
9	R Renawati, S Suyadi	Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid 19 melalui Alat Permainan Edukatif Papan Pintar dari Kulit Kerang	2021	9	03.00
1	PU Panjaitan, I Sulistia, I Nuraini...	Pengaruh Aplikasi Youtube Terhadap Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia Dini	2023	10	01.00
1	S Aisyah, M Musa	Strategi Guru dalam Pengembangan Literasi Awal Anak Usia Dini	2023	11	01.00
2	AD Listiani	Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Perkembangan Anak Usia 4-6 Tahun Di Rw 01 Permata Balaraja Kabupaten Tangerang	2021	12	0,04652778
0	FW Sari, J Jamrizal	Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini 5-6 Tahun	2023	13	00.00
13	BN Astini, F Fahrudin...	Pemanfaatan Film Animasi dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun	2020	14	03.25
0	A Parapat, M Munisa, R Nofianti, E Pratiwi	Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Kegiatan Mendongeng di TK Negeri Pembina I Medan	2023	15	00.00

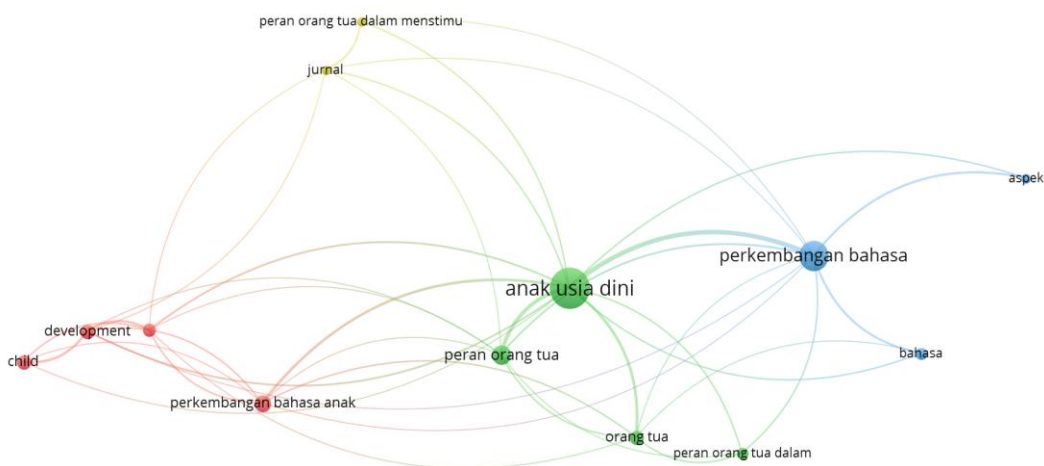
0	AH Musaddad, NI Jannah...	Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia 3 Dan 4 Tahun Di Rumah Tahfidz Al Husna Implementasi Metode Mengulang Kata Terhadap Anak Speech Delay (Terlambat Bicara)(Study Kasus di KB Nurul Jadid Padukoan Desa Alaskokon Kecamatan ... Peran Pendampingan Orang Tua dalam Keterampilan Berbicara Anak pada Masa Pandemi Covid-19 Peran Media Berbasis ICT (Information and Communication Technology) pada Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini Implementasi Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Selama Masa Belajar di Rumah Pada Anak	2023	16	00.00
1	A Azis		2022	17	00.50
0	M Dewi, EA Maharani		2023	18	00.00
0	MN Angraini, DF Yani, WD Andika...		2023	19	00.00
0	H Husna		2021	20	00.00

Tabel 2. Data temuan kata dari artikel terkait

term	occurrences	relevance score
anak usia dini	83	3,20625
perkembangan bahasa	46	5,725
peran orang tua	19	2,48125
perkembangan bahasa anak	15	1,94027778
development	11	14.811
orang tua	11	2,62291667
child	10	23.436
children	10	5,75208333
bahasa	8	11.169
peran orang tua dalam	7	4,98055556
aspek	5	1.148
jurnal	5	12.843
peran orang tua dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia dini	5	0,09583333

Anak usia dini (83 kali), perkembangan bahasa (46 kali), dan peran orang tua (19 kali). Hal ini menunjukkan bahwa topik-topik tersebut menjadi fokus utama dalam kajian akademik selama periode tersebut.

Gambar 1. Network Visualization Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini



Visualisasi jaringan kata kunci menunjukkan empat klaster besar:

1. Klaster Merah: child, children, development, perkembangan bahasa anak
2. Klaster Hijau: anak usia dini, orang tua, peran orang tua, peran orang tua dalam perkembangan bahasa anak
3. Klaster Biru: aspek, bahasa, perkembangan bahasa
4. Klaster Kuning: jurnal, peran orang tua dalam menstimulasi bahasa anak

Hasil ini menunjukkan bahwa peran orang tua merupakan faktor yang sangat signifikan dalam perkembangan bahasa anak usia dini.

PEMBAHASAN

Perkembangan bahasa pada anak usia dini merupakan hasil interaksi antara kemampuan biologis dan stimulasi lingkungan. Anak-anak memperoleh bahasa dari lingkungan terdekat mereka, khususnya keluarga. Orang tua sebagai lingkungan pertama

berperan langsung dalam memberikan model bahasa melalui percakapan, bercerita, serta interaksi sehari-hari (Wahidah & Latipah, 2021).

Vygotsky menekankan pentingnya peran sosial dalam perkembangan kognitif dan bahasa anak. Konsep *Zone of Proximal Development (ZPD)* menunjukkan bahwa anak akan mencapai potensi tertingginya melalui bantuan dari orang dewasa atau *expert others*. Orang tua berfungsi sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran bahasa anak melalui teknik *scaffolding* yang diberikan secara bertahap dan kontekstual (Etnawati, 2021).

Hasil bibliometrik mendukung bahwa dominasi istilah peran orang tua berkorelasi erat dengan perkembangan bahasa, mengindikasikan urgensi penelitian lanjutan dan intervensi praktis berbasis keluarga. Di era digital, tantangan baru seperti penggunaan gadget secara berlebihan perlu diantisipasi agar tidak menghambat perkembangan bahasa anak (Yunita et al., 2023).

SIMPULAN

Perkembangan bahasa anak usia dini merupakan fondasi penting dalam pertumbuhan kognitif dan sosial anak, yang sangat dipengaruhi oleh interaksi dengan lingkungan terdekatnya, terutama orang tua. Hasil kajian bibliometrik menunjukkan bahwa topik “peran orang tua” memiliki relevansi tinggi dalam konteks perkembangan bahasa anak, yang menandakan urgensi peran keluarga dalam memberikan stimulasi bahasa sejak dini.

Teori Vygotsky memberikan kerangka teoretik yang kuat dalam memahami pentingnya interaksi sosial dan bantuan orang dewasa melalui konsep *Zone of Proximal Development (ZPD)* dan *scaffolding*. Orang tua bertindak sebagai fasilitator utama yang memberikan dukungan bertahap sehingga anak dapat menginternalisasi bahasa sebagai alat berpikir dan berkomunikasi.

Dengan demikian, keterlibatan aktif orang tua dalam membangun lingkungan verbal yang kaya dan mendukung akan memberikan kontribusi yang signifikan dalam membentuk kemampuan berbahasa anak secara optimal. Implikasi praktis dari temuan ini adalah pentingnya edukasi kepada orang tua tentang strategi stimulasi bahasa yang efektif sejak usia dini agar perkembangan bahasa anak berjalan sesuai tahapannya dan mendukung kesiapan akademik maupun sosial anak di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Etnawati, S. (2021). *Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Kurniawan, H., Nurbaiti, A., & Anisyah, A. (2023). Tindakan Orang Tua Dalam Mengatasi Persoalan Berbahasa Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.51529/ijiece.v8i1.414>
- Latipah, E., Cahyo, A. K., Hasanah, F. F., & Putranta, H. (2020). Elaborating motive and psychological impact of sharenting in millennial parents. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4807–4817. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081052>

- Musrifatul, S., Wijawayanti, P. S., & Herawati, T. R. (2023). Kemampuan Literasi Digital Matematis: Analisis Literatur Menggunakan Pendekatan Bibliometri Dengan VOSviewer. *Notasi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 31–38.
- Wahidah, A. F. N., & Latipah, E. (2021). Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Stimulasinya. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 4(1), 43–62. <https://doi.org/10.15575/japra.v4i1.10940>
- Wiratnaningsih. (2021). Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini 4–5 Tahun Ditinjau dari Aspek Sintaksis dan Pragmatik di TK Anggrek Kencana Batang. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 107–112. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.45>
- Yunita, E., Handayani, T., Fahmi, F., & Oviyanti, F. (2023). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Terpadu*, 4(2), 55–65.